Алгоритм составления характеристики

Характеристика

Обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_курса

Название учебного заведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Число, месяц, год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специальность №\_\_\_\_\_\_, название

Постоянное место жительства  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество родителей, место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В какой группе обучается(лся), с какого года? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Переводился ли из другого учебного заведения (причина)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Каково отношение к учебе, выполнению заданий, успеваемость? \_\_\_\_\_
4. Какими предметами интересуется, в каких кружках, секциях занимается? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Какое участие принимает в общественной жизни колледжа? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Особенности поведения в колледже, дома, в общественных местах? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Состояние здоровья: (состоял ли на учете в психоневрологическом диспансере, с какого времени, по какой причине) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. С кем дружит, как характеризуется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Имеет ли вредные привычки, наклонности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Совершал ли правонарушения, имеет ли приводы в полицию \_\_\_\_\_\_\_\_
11. Причина отклонения от поведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Взаимоотношения между членами семьи, имеются ли в семье отклонения от норм поведения (алкоголизм, хулиганство, судимость) \_\_\_
13. Характер влияния семьи на несовершеннолетнего (совершеннолетнего) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. Какие меры воспитательного воздействия применялись, кем, когда, какие результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опорные слова и фразы для составления характеристики

При составлении характеристики классные руководители пользуются следующими примерными формулировками:

Здоровье:

* хорошее;
* удовлетворительное;
* слабое;
* патология;
* хронические болезни.

Учёба:

* удовлетворительная;
* слабая;
* неудовлетворительная.

Поведение в колледже:

* примерное;
* хорошее;
* удовлетворительное;
* неудовлетворительное;
* состоит на учете в ПДН ,ТКДН

Общественная активность:

* организатор коллективных дел;
* активный участник коллективных дел;
* пассивный участник коллективных дел;
* не участвует в общественной жизни;
* бойкотирует и дезорганизует коллективные мероприятия.

Отношение к учёбе:

* охотное;
* избирательное;
* равнодушное;
* неохотное;
* крайне неохотное.

Характер эмоциональных отношений в семье:

* атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки;
* отношения ровные, но без эмоциональной близости;
* эпизодически возникающие конфликты, отчуждение, холодность;
* эмоционально-холодные, отчуждённые отношения;
* напряжённо-конфликтные отношения.

Характеристика дружеского внеурочного общения со сверстниками:

* на основе общих полезных интересов, совместных занятий в кружках секциях, увлечений спортом, коллекционированием;
* досуговые группы с совместными формами отдыха и общения;
* общение на основе пустого времяпрепровождения;
* выпивки, сквернословие, драки, мелкое хулиганство;
* криминогенные группы, состоящие на учёте в ПДН за различные правонарушения: мелкие кражи, угоны, бродяжничество и др.

Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений:

* профессиональные намерения и планы отсутствуют из-за негативизма и циничного отношения к труду;
* планы и намерения отсутствуют по легкомыслию или бездумности;
* планы неопределённые, иногда нереальные;
* планы и профессиональные намерения в основном определились, но нет активной подготовки к будущей профессии;
* профессиональные планы и намерения выражены чётко, осуществляется активное познание будущей профессией.

Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности:

* отношение негативное, к занятиям не готовится, пропускает учебные пары;
* к занятиям готовится нерегулярно, под контролем взрослых;
* отношение добросовестное, но без увлечения, не ради знаний, а ради оценок;
* отношение сознательное, добросовестное, интерес проявляется избирательно, не ко всем предметам;
* отношение увлечённое, сознательное, добросовестное.

Уровень развития полезных интересов, знаний, навыков, умений (спортивные, трудовые, технические, художественные и т.д.):

* индифферентность интересов, преобладание пустого времяпрепровождения;
* интересы поверхностные, неустойчивые, развлекательного характера;
* интересы и полезные занятия не получили самостоятельного углублённого развития, формируются больше под влиянием других;
* интересы глубокие, разносторонние, но не закреплены в полезных знаниях навыках, умениях;
* глубокие интересы, выражающиеся в самостоятельной работе по закреплению полезных знаний, умений, навыков.

Отношение к педагогическим воздействиям:

* резкая, грубая форма неприятия любых педагогических воздействий, замечаний, порицаний;
* неприятие педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства;
* избирательное отношение к педагогическим воздействиям в зависимости от характера взаимоотношений с педагогами;
* к замечаниям педагогов склонен прислушиваться, наказания и поощрения правильно воспринимает;
* чутко реагирует на замечания педагогов, болезненно переживает порицания, старается не повторять осуждаемых действий, поступков.

Коллективистические проявления, способности считаться с коллективными интересами, нормами коллективной жизни:

* бравирует своим негативным отношением к нормам коллективной жизни, к общественному мнению в группе;
* к общественному осуждению относится равнодушно;
* внешне конформное поведение, но не живет интересами коллектива;
* с большей частью группы сохраняет товарищеские отношения, дорожит общественным мнением;
* развитое чувство справедливости, товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи.

Способность критически, с позиции норм морали и права оценивать поступки окружающих, друзей, сверстников, одногруппников:

* открытое неприятие норм морали, одобрительное отношение к циничным антиобщественным поступкам;
* в большей степени ориентируется на антиобщественные нормы и ценности и в соответствии с ними оценивает поступки окружающих;
* равнодушное, безразличное отношение к нарушениям норм общественной морали, права, «нейтральность» ценностно-нормативных представлений;
* способен различать «плохие» и «хорошие» поступки и поведение, осуждать и одобрять их;
* активное неприятие антиобщественных проявлений, стремление бороться с ними.

Самокритичность, наличие навыков самоанализа:

* навыков самоанализа и самокритичности не имеет и не стремится их развивать;
* самоанализ может иногда возникнуть под влиянием осуждения окружающих;
* самоанализ отсутствует либо слабо выражено критическое отношение к себе;
* самоанализ и самокритичность проявляются, но не всегда;
* самоанализ и самокритичность являются основой программы самовоспитания и самосовершенствования.

Отношение к окружающим:

* проявление жестокости по отношению к товарищам, младшим, слабым, животным;
* способность совершать жестокие поступки «за компанию», под влиянием других;
* равнодушие, невнимательность в отношениях с одногруппниками, друзьями;
* сопереживание по отношению к близким, родным;
* высоко развита действенная эмпатия, выражающаяся в способности сопереживать не только близким, но и окружающим в чужой боли, радости.

Волевые качества. Невосприимчивость к дурному влиянию. Способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении:

* использование сильных волевых качеств в антиобщественных целях;
* слепое подчинение чужому негативному влиянию, импульсивность, слабая волевая регуляция поведения;
* стремление уходить от ситуаций, требующих волевого начала, преодоления трудностей при принятии решения, сопротивления среде и т.д.; хорошо выраженная волевая саморегуляция, позволяющая противостоят чужому влиянию, преодолевать трудности внутреннего и внешнего характера;
* сильные волевые начала, проявляющиеся не только в регуляции собственного поведения, но и в способности направлять коллективные общественно полезные действия.

Культура поведения:

* неряшливость, запущенность одежды, причёски, отсутствие культурных навыков общественного поведения;
* безвкусица внешнего вида, бравирование псевдомодной одеждой, причёской, вульгарностью манер;
* безразличие к внешности, отсутствие эстетического начала в отношении |к своему внешнему виду, к манере поведения;
* аккуратный, подтянутый внешний вид, высокая культура поведения;
* эстетическая воспитанность, развитое чувство вкуса, проявляющееся в одежде, поведении, манере держаться.

Отношение к алкоголю:

* злоупотребление алкоголем либо регулярное употребление наркотиков, токсических веществ;
* эпизодическое употребление алкоголя либо токсических веществ;
* нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда, который приносят алкоголь, токсические вещества;
* осознанный отказ от употребления спиртного, связанный с пониманием социальной опасности и вреда алкоголя;
* активная позиция в борьбе с алкоголизацией и наркоманией.

Отношение к курению:

* закрепившаяся привычка к курению;
* эпизодическое курение;
* воздержание от курения благодаря запретам родителей, пелагогов;
* осознанный, самостоятельный отказ от курения;
* активное неприятие курения в отношении себя и своих товарищей.

Культура речи:

* сквернословие, употребление нецензурных выражений в общественных местах, в присутствии девушек, женщин, взрослых;
* эпизодическое сквернословие «по случаю»;
* избегание нецензурных выражений;
* активное стремление очистить речь от сквернословия;
* высокая культура речи, богатый словарный запас.