

Комитет образования и науки Курской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Курский институт непрерывного профессионального образования» повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов отрасли образования

Кафедра профессионального образования

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессии

**«270802.10 МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ
СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»**

Учебно-методическое пособие

г. Курск 2011

УДК 371

ББК 74. 204

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессии **270802.10 «МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»**

Комплект разработан: **Т.А. Каруна**, методист кафедры профессионального образования КИНПО (ПК и ПП) СОО; **Есипова Лидия Алексеевна**, преподаватель ОБОУ НПО «Профессиональное училище № 14 (г. Курск)», **Петроченко Ирина Евгеньевна**, мастер производственного обучения ОБОУ НПО «Профессиональное училище № 14 (г. Курск)», **Маркова Ольга Николаевна**, методист ОБОУ НПО «Профессиональное училище № 14 (г. Курск)», **Павлов Лев Эдуардович**, мастер производственного обучения ОБОУ НПО «Профессиональное училище № 14 (г. Курск)», **Есипова Лидия Алексеевна**, преподаватель ОБОУ НПО «Профессиональное училище № 14 (г. Курск)», **Петроченко Ирина Евгеньевна**, мастер производственного обучения ОБОУ НПО «Профессиональное училище № 14 (г. Курск)», **Евдокимова Татьяна Викторовна**, заместитель директора ОБОУ НПО ПУ №6 г.Льгова Курской области

Методическое пособие содержит практические примеры разработанных учебно-программных и контрольно-оценочных материалов выполненных с учетом требований ФГОС НПО по профессии **270802.10 Мастер отделочных строительных работ**. Предназначено педагогическим работникам, руководителям методических служб образовательных учреждений НПО и СПО.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебно-методической работе КИНПО (ПК и ПП) СОО Е. Н. Белова.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях модернизации профессионального образования конкурентоспособность выпускника учреждений начального и среднего профессионального образования во многом зависит от глубины овладения ремеслом, его готовности решать самостоятельно сложные технологические задачи. С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения профессионального образования внедрили федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения. Особенность ФГОС НПО, СПО в том, что они:

- имеют модульную структуру, основаны на компетенциях;
- предусматривают активное участие заинтересованных работодателей в формировании вариативной части основной профессиональной образовательной программы, которая должна учитывать требования регионального рынка труда;
- представляют расширенные академические свободы образовательному учреждению не только в отборе содержания образования, образовательных технологий, но и в установлении обязательного (порогового) уровня сформированности профессиональных компетенций выпускника, определении группы профессий и должностей служащих (исходя из рекомендуемого перечня возможных сочетаний) и т.д.

Важная роль в формировании основной профессиональной образовательной программы отводится отбору необходимого содержания в рамках профессионального модуля, внедрению современных педагогических технологий, реализации целей обучения, воспитания и развития обучающихся. Одной из важнейших предпосылок, позволяющих реализовать ФГОС НПО, СПО является организация и управление полноценной учебно-познавательной деятельностью обучающихся, а также полновесная оценка ее результатов.

Наибольшие сложности на современном этапе внедрения ФГОС связаны с разработкой контрольно-оценочных средства (КОС), которые призваны определить готовность студента к выполнению конкретного вида деятельности отраженного в профессиональном модуле. Следует отметить, что к разработке комплекса контрольно-оценочных средств предъявляются новые требования. А именно:

- разработка и оформление проводится в соответствии с макетом;
- особое внимание следует обращать на корректность формулировки показателей;
- перечень показателей КОС должен быть составлен с учетом имеющихся в структуре программы модуля умений и знаний, соответствующих данному виду деятельности;
- задания для проверки теоретических знаний обучающихся по МДК и экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю должны носить компетентностно-ориентированный, комплексный характер и оценивать как профессиональные, так и общие компетенции. Показателем освоения компетенции является продукт практической деятельности или процесс практической деятельности и т.д.
- учитывая, что компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях нетождественных тем, в которых они формировались, следует содержание заданий максимально приблизить к ситуациям профессиональной деятельности.

В данном сборнике представлен первый опыт педагогов-новаторов учреждений НПО, СПО и ВПО Курска и области, который обосновывает компонентный состав, содержание профессионального модуля и контрольно-оценочных средств. Надеемся, что изложенные учебно-программные и диагностические средства обучения, требования к разработке и формированию КОС помогут педагогам пересмотреть исходные понятия о самом комплекте как таковом, его структурном строении и успешно самостоятельно создать комплект КОС в рамках реализуемых программ.

Зав. кафедрой профобразования

КИНПО (ПК и ПП) СОО, к.п.н, доцент

Н.Н.Травкина