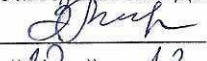


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Е.А. Зырянова
«10» 12 2020 г.

ОДОБРЕН

Методическим советом

протокол от 09.12.2020 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО КУПК

 Токарева Н.Х.
«10» 12 2020 г.



КОМПЛЕКСНАЯ
социально - педагогическая
программа сопровождения и социализации студентов -
категории «Инвалид» и лиц с ограниченными возможностями
здоровья (ОВЗ)
в ГАПОУ СО «КУПК»

НАПРАВЛЕНИЕ: Спортивное и здоровьеориентирующее направление
профессионального воспитания

Содержание

1. Паспорт Программы
2. Пояснительная записка
3. План мероприятий
4. Ожидаемый результат
5. Литература

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>КОМПЛЕКСНАЯ социально - педагогическая программа сопровождения и социализации студентов - категории «Инвалид» и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ГАПОУ СО «КУПК». Спортивное и здоровьеориентирующее направление профессионального воспитания; Экологическое направление профессионального воспитания; Гражданско – патриотическое направление профессионального воспитания</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2021-2025г.г.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Указом Президента РФ №599 от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года; Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309; План мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 16 июля 2016 года №1507-р; Конституция Российской Федерации; Закон РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»; Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 г. № 379-н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы ребёнка инвалида»;</p>

	<p>Приказ МинТруда РФ от 04.08.2014 г. №515 «Перечень видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом их нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;</p> <p>Государственный стандарт Российской Федерации «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов»;</p> <p>Национальный стандарт Российской Федерации «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению»;</p> <p>Свод правил «Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения»;</p> <p>Свод правил «Здания и помещения с местами труда для инвалидов. Правила проектирования».</p> <p>Приказ Правительства Свердловской области Министерство образования и молодёжной политики от 20.11.2020 № 849-Д О внесении изменений в приложение к приказу Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.04.2020 № 421-Д «О представлении государственным профессиональным учреждениям Свердловской области, подведомственным Министерству образования и молодёжной политики Свердловской области, субсидий на иные цели в части расходов на организацию отдыха и оздоровления детей и подростков в Свердловской области в 2020 году»</p>
Разработчик Программы	Заместитель директора, социальный педагог
Исполнители Программы	Заместитель директора социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, преподаватели, воспитатели и педагоги дополнительного, обучающиеся
Основная решаемая проблема	Модернизация образовательного процесса в педагогический коллектив ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж», обеспечивающего условия для профессионального воспитания и социализации обучающихся.
Цель Программы	- осуществление эффективной социально-педагогической поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж» ; - применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся; - создание условий для проведения комплексной

	педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж» для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; - организовать комплексное социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; - успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум; - успешная социально-психологическая адаптация; - повышение качества комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.
Система организации контроля выполнения Программы	Управление Программой осуществляет заместитель директора колледжа Контроль исполнения Программы реализует педагогический совет колледжа.

Пояснительная записка

Процессы и резкие изменения, которые происходят в нашей стране в экономической, политической и социальной жизни, оказывают неоднозначное и сложное воздействие на воспитание, развитие, психологическое и социальное формирование детей, подростков и молодежи. Проблема социальной жизни студента - главный объект деятельности социального педагога. Проблемные ситуации в социальной жизни существуют у каждого. На разных этапах развития индивид и его окружение обнаруживают противоречия между новым уровнем социальных качеств и ранее сложившимися мерками, требованиями, предъявляемые обществом. А детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ данные противоречия ощущаются наиболее остро и если своевременно создаются соответствующие условия на пути становления личности как субъекта социальной жизни, то возникают препятствия на пути самостоятельного решения жизненно важных задач, точнее «жизненная проблемная ситуация». Если семья или ближайшее окружение не помогут преодолеть эти препятствия, то это может перерасти в ситуацию риска. Если здесь не вмешается специалист, препятствия существенно возрастают, студент может оказаться в «социально-опасном положении», и его уже относят к группе риска. Социальный педагог должен сконцентрировать внимание на процессе становления личности учащегося и на создании педагогически целесообразной среды его развития, то есть вовлечение всех субъектов образовательного процесса в осуществление индивидуального социально-педагогического сопровождения. Так же практика показывает, что наилучшие результаты социально-педагогической работе с ребенком достигаются при наличии тесного сотрудничества с различными учреждениями, общественными организациями, семьями. Колледж поддерживает деловые контакты с ТКДН и ЗП, ПДН ОМВД, комитетом по социальной защите населения, городской больницей и другими организациями для осуществления социальной помощи и поддержки обучающимся в полном объеме.

Наличие проблем, а также социально-экономическая и демографическая ситуации в Свердловской области подтверждают целесообразность и необходимость проведения работы, связанной с улучшением положения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшением качества их жизни и получением образования.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап:

- определение проблем реабилитации инвалидов в условиях колледжа;
- совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества с целью решения проблемы.

2. Основной этап:

- разработка Программ индивидуальной психолого-педагогической реабилитации студентов-инвалидов в условиях колледжа, ознакомление с программой других участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса;
- практическая реализация программы: психолого-педагогическая диагностика, социально-педагогическая защита прав инвалидов, психолого-педагогическое консультирование и коррекция, анализ и рефлексия процесса реализации программы;
- совершенствование материально-технической базы учреждения, безбарьерной среды.

3. Рефлексивный этап:

- реализация системы мониторинга эффективности проводимых мероприятий по адаптации и социализации детей-инвалидов;
- обобщение и анализ полученных результатов.

Время реализации программы – период обучения студента

Формы реализации программы:

- педагогический совет;
- круглый стол;
- семинары;
- диагностирование;
- индивидуально-коррекционная работа со студентами;
- групповые и индивидуальные консультации;
- групповая деятельность – социально-психологический тренинг;
- социально-психологический практикум;
- групповые собрания студентов и родителей;
- видеолекторий;

Структура программы представлена тремя уровнями сопровождения:

- педагогическое сопровождение;
- социально-психологическое сопровождение;
- социально-правовое сопровождение.

Организация познавательной и досуговой деятельности студентов-инвалидов осуществляется классными руководителями и заведующими отделений. Кураторство социально-правовой направленности деятельности проводят классные руководители совместно с начальником правового обеспечения и кадров, психологическое сопровождение осуществляет социальный педагог колледжа. В сотрудничестве с администрацией, преподавателями-предметниками, классными руководителями групп, социальным педагогом, организовывается и осуществляется реализация программы индивидуальной психолого-педагогической адаптации и социализации студентов-инвалидов в условиях колледжа.

План мероприятий реализации программы

Курс	Наименование мероприятий	Ответственные
1 курс	<ul style="list-style-type: none"> - изучение личных дел абитуриентов, характеристики; - беседы со студентом, с родителями и родственниками, - диагностика психологических индивидуально-типологических особенностей личности, - помощь в планировании инвалидами личностного и профессионального роста, в построении конструктивных отношений с социальным окружением, - профилактика девиантного и деликвентного поведения; - создание банка данных детей-инвалидов для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации - вовлечение родителей в работу по адаптации, социализации детей-инвалидов. 	Заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель
2 курс	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей-инвалидов в мероприятия, проводимые социальным педагогом, педагогом организатором; - помощь студентам-инвалидам в проектировании личностного и профессионального пути; - психологическая помощь инвалидам, находящимся в состоянии актуального стресса; - помощь в решении личностных проблем и проблем социализации; - организация системы эффективного контроля за учебной деятельностью инвалидов; - консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей - инвалидов 	Заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель педагог организатор
3 курс	<ul style="list-style-type: none"> - усиление профессиональных начал в содержании учебно-воспитательного процесса; - привлечение студентов-инвалидов к научно-исследовательской работе в соответствии с их интересами; - активизация общественно полезной деятельности инвалидов в колледже; - помощь в решении личностных проблем и проблем социализации; - организация системы эффективного контроля за учебной деятельностью инвалидов; - консультирование участников образовательного 	Заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель

	процесса по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей-инвалидов	
4 курс	<ul style="list-style-type: none"> - содействие развитию активности студентов в аспекте их профессиональной подготовки; - повышение уровня их самоорганизации и самовоспитания; - обучение инвалидов навыкам преодоления стресса; - профилактика эмоционального выгорания, развитие социально-психологической компетенции; - помощь в решении профессиональных и личностных проблем; - анализ степени адаптации и социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности; - активизация формирования индивидуального стиля деятельности и дальнейшего самообразования инвалидов, их самосознания. 	Заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель заведующие отделениями

Ожидаемый результат программы:

Реализация комплекса мероприятий, способствующий и направленный на социализацию детей-инвалидов в обществе, адаптацию детей инвалидов к учебно-воспитательному процессу в колледже.

Создание для детей-инвалидов равные с другими детьми возможности участия в жизни колледжа, общества.

Повышение качества образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам в соответствии с индивидуальными потребностями.

Выполнение обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ по специальностям и профессиям.

Повышение уровня толерантности у всех участников образовательного процесса.

Литература

1. Апарина, А.В. Проблема социально-правовой защиты детей и молодежи в современных условиях. – М.: Эксмо, 2015. – 210 с.
2. Вербицкая, С.А. Перспективы формирования культуры толерантности в деятельности куратора / С.А.Вербицкая // Вестник Томского государственного университета. – Томск: Изд-во ТГУ. 2010. – № 338. – С. 160-163.
3. Гревцева, Г. Я., Циулина, М. В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика: учеб пособие. - Челябинск : Цицеро, 2014. – 203 с.
4. Леонова, Н.Н., Неточаева, Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание. Целевой творческий практико-ориентированный проект. – М.: Учитель, 2015. – 108 с.
5. Мурзина, И.Я. Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры и актуальные практики: учебно-методическое пособие для педагогов / И.Я. Мурзина. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 280 с.
6. Носкова, Е.П. Информированность студентов по вопросам здоровья и здорового образа жизни как основа самосохранительного поведения // Социология образования. – 2015. – № 11. – С. 68-77.
7. Огоновская, И. С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся: метод. пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 224 с.
8. Свиридов, Н.А. Адаптационные процессы в среде молодежи // Социологические исследования. – 2014. – № 1. – С. 90-96.

При подготовки данного материала были использованы источники:

1. Федеральный закон 273 –ФЗ от 29.12.2012г. "Об образовании в Российской Федерации"
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.
3. ФГОС ДО (приказ от 17 октября 2016 г. № 1155)
4. Материалы курсов повышения квалификации ДПО ВПО «ИРО»