



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ СО «КУПК»)**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО КУПК

Токарева Н.Х.

«01» 09

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ СО «КУПК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....	5
Вариативные целевые ориентиры	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1 Уклад колледжа	9
Миссия Колледжа	13
Направленность реализуемых ФГОС СПО	13
Социальные партнеры	14
Место положение и социокультурное окружение.....	18
2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
Модуль «Аудиторные занятия».....	19
Модуль «Основные воспитательные дела».....	20
Модуль «Кураторство».....	21
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	22
Модуль «Студенческое самоуправление»	23
Модуль «Комплексная профилактика и безопасность»	24
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».....	26
Модуль «Внеаудиторная деятельность».....	26
Дополнительные модули.....	27
Модуль «Молодежное общественное объединение»	27
Модуль «Наставничество»	27
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	28
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	30
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	32
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 3 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в колледже: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
3. приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
4. подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как

средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809) ключевых инструментов государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Инвариантные целевые ориентиры соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- вбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, команде(ОК04);

-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты

антикоррупционного поведения (ОК 06);

-содействовать сохранению окружающей среды, ресурсов сбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Гражданское воспитание

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию. готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно им деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской и социально-значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное и ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, Поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении Российской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального,

<p>межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности Отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разному виду искусств, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияние на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учетом Российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей, на эстетическое обустройство Собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>
<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально-значимой трудовой и профессиональной деятельности различного вида, семье, образовательной организации, на базах производственной практики, своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности, понимающий</p>

специфику профессионально трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современной высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в Российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий, реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, стремящийся к содействию сохранения и защиты окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе, в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательный интерес в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для российского общества, обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач в профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач в профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта естественнонаучной и гуманитарной областей познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания с учётом ФГОС СПО по профессии/специальности.

Демонстрирующий понимание значимости своей профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики работника, поддерживающий благоприятный образ специалиста в обществе.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику профессии/специальности
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
Способный к применению инструментов и методов бережливого производства
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства
Активно применяющий полученные знания на практике
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад колледжа

Колледж начал свою работу как техникум в трудных условиях Великой Отечественной войны. Он был организован в соответствии с приказом Народного комиссариата цветной металлургии (НКЦМ) № 70 от 24 февраля 1942 года как химико – алюминиевый техникум на базе Днепропетровского химико – алюминиевого техникума.

С 01.01.1992 года Каменск-Уральский алюминиевый техникум реорганизован **в Каменск-Уральский политехнический колледж** (приказ Министерства Металлургии СССР

№ 341-К). С 01.02.2004 года Каменск-Уральский политехнический колледж переименован **в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Каменск-Уральский политехнический колледж»** (приказ от 29.01.2004 № 01-16-09). С 12.01.2012 года государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Каменск-Уральский политехнический колледж» переименован **в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Каменск-Уральский политехнический колледж»** (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 01-Д от 12.01.2012 г.). С 22.04.2013 года государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Каменск-Уральский политехнический колледж» переименовано **в государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Каменск-Уральский политехнический колледж»** (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 22.04.2013 г. Серия 66 № 006879313). С 23.06.2015 года государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Каменск-Уральский политехнический колледж» переименовано **в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский политехнический колледж»** (Постановление Правительства Свердловской области от 10.06.2015 г. № 479-ПП; Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 23.06.2015 г.; Приказ № 01-13-43 от 24.06.2015 г.).

Колледж находится в ведении Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, которое является его Учредителем.

Колледж готовит студентов по десяти специальностям:

09.02.04 Информационные системы (по отраслям),

09.02.07 Информационные системы и программирование,

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и

электромеханического оборудования (по отраслям),

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям),

15.02.08 Технология машиностроения,

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям),

15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства,

22.02.02 Metallургия цветных металлов,

22.02.05 Обработка металлов давлением,

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В 2017 – 2018 годах пролицензированы специальности входящие в ТОП-50 самых востребованных специальностей на рынке труда России:

09.02.07 Информационные системы и программирование,

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям),

15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства,

Кроме этого, колледж прошел процедуру лицензирования по программам дополнительного образования детей и взрослых.

В декабре 2017 года реализуемая в колледже образовательная программа «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» успешно прошла процедуру профессионально-общественной аккредитации в Национальном Совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (Ассоциация участников финансового рынка «Совет по развитию профессиональных квалификаций»).

На 1 сентября 2018 года контингент в колледже составляет 976 обучающихся.

Под руководством директора Токаревой Н.Х., почётного работника СПО, в колледже работает дружный, творческий коллектив преподавателей и сотрудников, в составе которого Заслуженный учитель РФ Торопова Римма Мансуровна, кандидат педагогических наук Польщикова Людмила Александровна, 16 Почетных работников среднего профессионального образования, 34 преподавателя имеют высшую и первую квалификационные категории, 100% педагогического состава повысили свою квалификацию. Преподаватели работают над внедрением в учебный процесс инновационных педагогических технологий, активных форм и методов обучения, являются постоянными участниками международных, всероссийских, региональных и областных конкурсов, научно – практических конференций.

Политехнический колледж – динамично развивающееся и современно оснащенное учебное заведение.

С 2008 году на базе колледжа работает Городской центра по охране труда, который

включен в государственный реестр аккредитованных организаций, имеющих право осуществлять обучение по охране труда. Ежегодно более 500 представителей промышленных предприятий и организаций города повышают здесь свою квалификацию.

«Каменск – Уральский политехнический колледж» стремится быть лидером в области подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Свидетельством признания достижений колледжа в области образования, повышения имиджа учебного заведения является получение сертификата соответствия системы менеджмента качества требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 и международного сертификата IQNet применительно к разработке образовательных программ и осуществлению образовательной деятельности по программам среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в соответствии с областью государственной аккредитации и лицензирования.

Студенты колледжа принимают активное участие в молодежных акциях по борьбе с наркоманией и агитацией здорового образа жизни: в конкурсе плакатов, в акции «Город в котором хочется жить», в городском молодежном марше «Молодежь против наркотиков». Студенты колледжа разработали проект «Роль молодежи в городском самоуправлении», который выиграл конкурс. Они осуществляли этот проект в качестве дублеров мэра и его заместителей. В колледже создан Совет по профилактике правонарушений. Ежемесячно проходят заседания Совета с приглашением представителя Инспекции по делам несовершеннолетних.

Ежегодно около 390 студентов участвуют во Всероссийских, областных и региональных мероприятиях, 6 студентов в 2023 г. стали стипендиатами Правительства РФ и 7 студента – стипендиатами Губернатора Свердловской области, 1 студент – стипендиат профсоюза ГМПР.

В колледже работают спортивные секции, 6 клубов по интересам и кружков художественной самодеятельности (хоровой, волонтерский, вокальный, художественный, танцевальный, театральный, кружок, редакция газеты «Мир КУПК» и др.), а также по информационным системам.

В колледже проводится много различных мероприятий: вечера, смотр художественной самодеятельности для I - го курса, фестиваль талантов для II-III курсов, праздничные концерты, «Посвящение в студенты», «Последний звонок», «День борьбы со СПИДом, наркоманией, курением», благотворительные акции «Улыбнись, солдат», «День святого Валентина», «Татьянин день», «Лыжный марафон», первенство по футболу, мини – футболу, теннису, волейболу, баскетболу и т.д. Наши коллективы по спорту и художественной самодеятельности одни из лучших в городе и призеры в области.

В здании общежития работает кабинет врача, имеющий лицензию на осуществление деятельности. К услугам студентов и преподавателей – столовая, буфет, комната психологической разгрузки, спортивный и два тренажерных зала, лыжная база, стадион.

Токарева Н.Х. является членом Президиума областного Совета директоров, членом консультативного совета по развитию профессионального образования при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области, членом координационного совета по профессиональному образованию города, членом общественной палаты г.Каменска-Уральского.

Общежитие ГАПОУ СО «КУПК» находится по адресу: г. Каменск-Уральский, ул. Алюминиевая, 58. В общежитии 60 благоустроенных жилых комнат, оборудованных для проживания. Общежитие коридорного типа, на каждом этаже располагаются кухни, оборудованные электрическими плитами, где проживающие могут заниматься приготовлением пищи. В здании общежития в течение учебного года работает буфет (с 9.00 до 18.00), также работают лицензированные медицинский и процедурный кабинеты, соответствующие всем требованиям по медицинскому оборудованию и медицинскому обеспечению.

В достаточном количестве имеется набор медикаментов для оказания экстремальной помощи при травмах, шоках, соматической патологии. Все нуждающиеся студенты обеспечены общежитием, в котором созданы необходимые жилищно-бытовые условия: душ, в подвале здания прачечная со стиральными машинами, сушилка, камера хранения; в комнатах – мебель, настольные лампы и т.д. В общежитии проживает 139 студентов. С проживающими в общежитии студентами заключены договоры о взаимной ответственности. Определяющие права и обязанности для проживающих представлены в нормативном локальном акте «Правила для проживающих в общежитии КУПК». Студенты живут в комнатах по 2-3 человека.

В общежитии есть учебная комната, где студенты выполняют домашнее задание, есть также комната отдыха, где ребята проводят свой досуг: смотрят телепередачи, слушают музыку, поют караоке и др. Воспитательная работа с обучающимися, проживающими в общежитии, ведётся по плану: контролируется успеваемость и посещаемость занятий, поддерживается контакт с преподавателями колледжа, родителями (опекунами) студентов.

В общежитии регулярно проводятся общие собрания с участием представителей администрации колледжа. Классные руководители посещают своих студентов, проживающих в общежитии. Два раза в месяц педагоги воспитательной комиссии проводят рейды в общежитие. Наглядные материалы из жизни студентов в общежитии оформляются на информационном стенде. На стенде ведётся «Экран санитарного состояния комнат». Студенческим советом общежития организуется конкурс «На лучшую комнату общежития». Лучшие комнаты поощряются. В целом состояние комнат удовлетворительное.

Уже четыре раза студенты общежития участвовали в ежегодном городском конкурсе «Лидер года» и трижды становились победителями в номинации «Лучший студенческий Совет самоуправления», за что были награждены дипломами и ценными призами. В 2021 году в рамках благотворительной помощи силами «РУСАЛ Каменск-Уральский» произведён ремонт в

общежитии колледжа: заменены окна, двери, произведен ремонт подсобных помещений и отопления. Каждые 5 лет колледж гостеприимно распахивает свои двери для юбилейных торжеств. Студенты, жившие в общежитии в разные годы, любят снова собраться здесь. Так было в 1992г., 1997г., 2002г., 2007г., 2012г., 2017г. , 2022г.

Эмблема Колледжа



Миссия Колледжа

Совершенствование образовательной, воспитательной, научно-методической и деятельности Колледжа для эффективной подготовки квалифицированного специалиста, соответствующего запросам регионального рынка труда Свердловской области, потребностям работодателя и способного к дальнейшему профессиональному саморазвитию.

Направленность реализуемых ФГОС СПО

В настоящее время в ГАПОУ СО «КУПК» ведется подготовка по следующим специальностям:

09.02.07 Информационные системы и программирование

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

15.02.08 Технология машиностроения

15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника

15.02.12 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт промышленного оборудования

22.02.02 Металлургия цветных металлов

22.02.05 Обработка металлов давлением

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Социальные партнеры

Наименование организации	Направление деятельности	Наличие договора о сотрудничестве
Социальные учреждения		
ГАУСО СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетнего города Каменска- Уральского»	Проведение профилактических мероприятий.	Взаимодействие по согласованию
Библиотеки города		
Центральная городская библиотека им. А.С.Пушкина	Проведение мастер-классов, акций для детей и взрослых. Посещение открытых лекций, квизов, интерактивных занятий, организуемых сотрудниками библиотек.	Составляются планы взаимодействия на каждый учебный год
Центральная детская библиотека им. П.П. Бажова		
Библиотека № 8 им.Н.Островского		
Музеи		
МАУК «Краеведческий Музей им. И.Я.Стяжкина»	Повышение уровня культурных ценностей	Взаимодействие по согласованию
Геологический музей	Повышение уровня культурных ценностей	Взаимодействие по согласованию
Каменск-Уральский выставочный зал	Повышение уровня культурных ценностей	Взаимодействие по согласованию
Центр развития туризма Каменска- Уральского	Повышение уровня культурных ценностей, памятников природы Проведение различных мероприятий для жителей города.	Взаимодействие по согласованию
Орган местного самоуправления «Управление по физической культуре и спорту Каменск-Уральского городского	Повышение здорового образа жизни, интереса к спорту. Проведение различных спортивных мероприятий	Взаимодействие по согласованию
Учреждения культуры		
МАУК «Детский культурный центр города Каменска-Уральского»	Осуществление деятельности по организации и проведению массовых мероприятий: от игровых интеллектуальных программ до фестивалей и конкурсов.	Взаимодействие по согласованию

Каменск-Уральский Театр Драмы	Повышение уровня культурных ценностей.	Взаимодействие по согласованию
МАУК «Социально-культурный центр»	Повышение уровня культурных ценностей.	Взаимодействие по согласованию
МУК «Центр молодежной политики»	Осуществление деятельности по организации и проведению мероприятий по работе с детьми и молодежью в городе Каменске-Уральском, Предусмотренных законодательством РФ в сфере молодежной политики.	Взаимодействие по согласованию
Органы профилактики		
ОГИБДД МО МВД России Каменск-Уральский	Повышение /профилактика защищенности от дорожно-транспортных происшествий и их последствий наиболее уязвимых участников дорожного движения, прежде всего детей и пешеходов.	Взаимодействие по согласованию
МКУ «Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям города Каменска-Уральского»	Проведение комплекса мероприятий, повышение культуры безопасности в различных сферах деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения, придание нового импульса развития единой государственной Системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Взаимодействие по согласованию
Территориальная комиссия Красногорского района города Каменска-Уральского по делам несовершеннолетних и защите их прав	Проведение профилактических мероприятий	Взаимодействие по согласованию
Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД филиал в г. Каменске-Уральском	Проведение профилактических мероприятий	Взаимодействие по согласованию

Предприятия			
ОАО	«КУМЗ»	Организация практики студентов. Содействие трудоустройству студентов и выпускников.	Заключен
ОАО	«КУЗОЦМ»	Организация практики студентов. Содействие трудоустройству студентов и выпускников.	Заклучен
ОАО	«СинТЗ»	Организация практики студентов. Содействие трудоустройству студентов и выпускников.	Заклучен
ОАО	«КУЛЗ»	Организация практики студентов. Содействие трудоустройству студентов и выпускников.	Заклучен
ОАО	«УПКБ «Деталь»	Организация практики студентов. Содействие трудоустройству студентов и выпускников.	Заклучен
Филиал «УАЗ-СУАЛ» ОАО	«СУАЛ»	Организация практики студентов. Содействие трудоустройству студентов и выпускников.	Заклучен
ОАО	«Завод «Исеть»	Организация практики студентов. Содействие трудоустройству студентов и выпускников.	Заклучен

Традиционными мероприятиями колледжа являются:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний(1 сентября);
- Концерты, посвященные Дню учителя, Дню Победы, Дню матери, Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества, Конкурс военно-патриотической песни;
- Посвящение в студенты,
- Экологические субботники,
- Конкурс военно-патриотической песни,
- Последний звонок,
- Еженедельные линейки с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

Студенческие объединения

Название студенческого объединения	Руководитель
Вокальная группа «Ли́ра» -	Гомзикова Марина Эдуардовна
«Волейбол»	Пеер Татьяна Ивановна
Общая физическая подготовка	Мирошниченко Ирина Евгеньевна
Ансамбль стилизованного танца «Импульс»	Мухина Владлена Михайловна
Баскетбол	Лобода Андрей Анатольевич
Театральная студия	Быкова Лариса Александровна
Атлетическая гимнастика	Брызгалова Любовь Геннадьевна
Волонтерское движение «Альтаир»	Мурашова Ирина Анатольевна
Студенческий пресс-центр «Мир КУПК»	Дерябина Леся Витальевна
Историческое краеведение	Федотова Елена Владиславовна
Баскетбол для девушек	Шушарин Денис Александрович
Трехмерное моделирование деталей и сборочных единиц в системе трехмерного моделирования Компас 3D	Лихачева Надежда Михайловна
Основы разработки мобильных приложений для Android	Дмитриева Яна леонидовна
Создание Windows приложений	Калмыкова Ирина Михайловна
Основы Web разработки	Бодня Надежда Викторовна
Первый шаг в робототехнику	Григорьев Илья Алексеевич

С осени 2022 года в колледже действует Центр гуманитарной помощи жителям ЛНР и ДНР, военнослужащим – участникам СВО.

Место положение и социокультурное окружение

Юридический и фактический адрес: 623408, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Алюминиевая, д. 60.

Места осуществления образовательной деятельности по основным (профессиональным) образовательным программам: 623408, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Алюминиевая, д. 60; 623408, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Алюминиевая, д. 58, 1 этаж помещения № 4, 5, 6, 9, 17, 18, 26, 28, 29 по плану БТИ; 623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Заводской проезд, д. 2

Каменск-Уральский — город на юге Свердловской области России, образует одноимённое административно-территориальное образование и является центром Каменского района не входящего в состав Центр Южного управленческого округа.

Третий по численности населения и экономическому потенциалу промышленный и культурный центр Среднего Урала.

Численность населения около 164 тысяч человек. 75,4 % всего промышленного производства города приходится на 4 градообразующих предприятия: ОАО «СинТЗ», РУСАЛ, ОАО «КУМЗ», ПО «Октябрь».

К основным учреждениям культуры, действующим на территории города, относятся:

2 театра (Каменск-Уральский театр драмы «Драма номер три» и Театр актёра и куклы «Гонг») и 7 театральных студий, 2 кинотеатра; 3 дворца культуры: («ДКУАЗа»,

«Металлург», «Юность»), а также досуговый центр «Современник», социально-культурный центр и Детский культурный центр; Краеведческий музей имени И. Я. Стяжкина; Геологический музей имени Шевалева Владимира Петровича; Выставочный зал; 3 музыкальные школы, 4 художественных школы и школы искусств; 14 массовых библиотек (включая центральную им. А. С. Пушкина), школьные библиотеки, библиотеки предприятий и организаций города;

В городе действуют 5 стадионов («Металлист», «Металлург», «СинТЗ»,

«Энергетик», «Космос»), Ледовый дворец, спортивные комплексы с бассейнами, лыжная трасса, мототрасса.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модули	Основные модули	Дополнительные модули
Аудиторное занятие	+	
Основные воспитательные дела	+	
Кураторство	+	
Студенческое самоуправление	+	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	
Комплексная профилактика и безопасность	+	
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	+	
Внеаудиторная деятельность	+	
Организация предметно-пространственной среды	+	
Социальное партнерство и участие работодателей	+	
Наставничество		+
Молодежное общественное объединение		+

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Аудиторные занятия»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;
- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ПОО, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;

- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

Модуль «Основные воспитательные дела»

- общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании. Ключевые дела – это главные традиционные колледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже.

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает

- общие для всей ПОО праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ПОО, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие ПОО, своей местности, города, региона;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров ПОО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

- проводимые для жителей Каменска-Уральского, организуемые совместно с родителями обучающихся, социальными партнёрами праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, местности;

- выездные программы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, профессионально-трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях ПОО, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- ведение документации классного руководителя и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения воспитательных проблем обучающихся, группы, привлечение педагогов к участию в делах группы, дающее им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеаудиторной обстановке;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, ПОО;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их

законными представителями. Классный руководитель строит свою деятельность с учетом требований, изложенных в Положении о классном руководстве ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж».

В рамках данного модуля осуществляется реализация внутригрупповых проектов, тематика которых выбирается с учетом интересов групп и утверждается ежегодно.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании):

- оформление внешнего вида здания (зданий) ПОО, фасада, холла при входе и др. государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организация в доступных местах для обучающихся и посетителей мест музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии ПОО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее ПОО;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к ПОО, соответствующих предметно-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю ПОО;

- организацию и поддержание в ПОО звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в ПОО;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, имеющих профессиональную направленность, демонстрирующих их профессиональные способности и достижения, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в ПОО;

- благоустройство и поддержание эстетического вида и всех помещений в ПОО, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение прилегающей

территории;

– оборудование, оформление, поддержание использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами по благоустройству, оформлению аудиторий, территории ПОО;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

– разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т. д. (событийный дизайн);

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики ПОО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ПОО, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Студенческое самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ПОО предусматривает:

– организация и деятельность в ПОО органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ПОО, защита законных интересов, прав обучающихся;

– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в ПОО, в анализе воспитательной деятельности в ПОО.

Поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного студенческого совета колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- в колледже действует Совет обучающихся, в который входят староста и заместитель от каждой студенческой группы. Деятельность Совета обучающихся регламентирована

Положением.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в ПОО представительных органов родительского сообщества (в т. ч. социальных партнёров, родительского комитета ПОО, академических групп и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ПОО со ссылками на локальные нормативные акты;

– организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией ПОО в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

– тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами и опсихолого-педагогическом консилиуме в ПОО в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Представители родительской общественности входят в состав родительского комитета колледжа, Совета колледжа, Совета по профилактике.

Модуль «Комплексная профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию в ПОО эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

– выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные,

против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, профилактики правонарушений, девиаций.

Комплексная безопасность в колледже реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

2. Пожарная безопасность

3. Охрана труда и техника безопасности

4. Дорожная безопасность

5. Информационная безопасность

6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

7. Охрана здоровья (репродуктивного, психического, физического)

Рекомендуемые формы организации деятельности по профилактике: беседы, встречи, аудиообращения, объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи, тестирование, Всероссийские открытые уроки безопасности, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте колледжа и т.д.

По каждому направлению осуществляется взаимодействие с органами профилактики и социальными партнерами.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ПОО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ПОО, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в ПОО по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- профессиональные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в т. ч. международных) профессионального мастерства, работа на региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, конкурсах и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся психологом по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» и других конкурсах профессионального мастерства. Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

В рамках данного модуля профориентационную деятельность осуществляет Студенческий отряд «Мы профессионалы». Студенты отряда привлекаются к проведению Дней открытых дверей, к профориентационной работе на базах школ города и района.

Модуль «Внеаудиторная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

- дополнительных факультативных занятиях исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

Творческую и профессиональную направленность имеют кружки «Рукодельница

»,

«Эстрадный вокал», «Волшебная кисточка». Социально-коммуникативную направленность имеет Студенческий Медиа Центр.

- участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами ПОО;
- экскурсий (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
- участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Одним из принципов организации внеучебной деятельности является общедоступность и профессиональная направленность. При организации внеучебной деятельности не существует разделения на курсы и специальности.

Дополнительные модули

Модуль «Молодежное общественное объединение»

Действующее на базе колледжа студенческие общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), дающий обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Реализация модуля осуществляется через:

1. деятельность студенческого волонтерского отряда «Альтаир» - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально- педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов.
2. Деятельность военно-патриотического клуба «Долг»- развитие у обучающихся, прежде всего, высоких моральных качеств, спортивных навыков и основ военной подготовки.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала данного модуля осуществляется в рамках модели наставничества типа «обучающийся - обучающиеся».

Обучающиеся 2-4 курсов пожеланию становятся наставниками для обучающихся 1 курса. Взаимодействие наставника и наставляемого регламентирует Программа наставничества, которая определяет цели и задачи совместной деятельности. В конце учебного года на отчетном мероприятии определяется «лучший наставник».

профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами техникума;

– экскурсий (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), экспедиций, походов, организуемых кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;

– участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания требуется следующее укомплектование квалифицированными специалистами.

Директор Колледжа	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Организует контроль за реализацией программы воспитания
Заместитель директора	Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует работу классных руководителей. Организует работу Совета по профилактике.
Советник по воспитанию	Организует деятельность первичного отделения РДЦМ.
Заведующий отделением	Осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
Классные руководители	Осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.
Преподаватели	Реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебном занятии.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.
Социальный педагог	Осуществляет социально-педагогическую работу с разными категориями детей и подростков, а также их родителями и опекунами.
Педагог-организатор	Организует обучающихся во внеучебное время, организует работу Совета обучающихся.
Педагог-организатор ОБЖ	Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
Руководитель физического воспитания	Организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
Руководитель спортивного студенческого клуба	Организует работу спортивного клуба. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.
Руководитель волонтерского отряда	Организует работу волонтерского отряда. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в городских, колледжных и иных мероприятиях, акциях и т.д..

Педагог дополнительного образования	Организуют реализацию программ дополнительного образования.
Воспитатели студенческого общежития	Осуществляет воспитательную работу в студенческом общежитии: контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка общежития, организация и проведение профилактической работы.
Библиотекарь	Осуществляет просветительно-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
Медицинский работник	Осуществляет воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ(с последними изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753) (ред. от 29.05.2020);
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413(с изменениями от 12.08.22);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. № 183;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351;

- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

Методическое обеспечение:

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (ПИСЬМО ОТ 15 АПРЕЛЯ 2022 Г. № СК-295/06)

- Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки;

- полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится собрание Совета профилактики.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетом и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»;

- участие в стипендиальной программе поддержки талантливой молодежи от РУСАЛ (выполнение условий Положения от компании РУСАЛ);

- выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора Свердловской области;

- выдвижение на городскую молодежную премию;

- избрание членом Совета обучающихся (решением студенческой группы);

- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);

- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;

- предоставление права представлять Колледж на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основная цель психолого-педагогического сопровождения: создать условия для повышения психологической культуры и грамотности у педагогов, работников администрации, родителей (законных представителей) и обучающихся образовательного учреждения, способствовать духовно-нравственному воспитанию, формированию общих специальных компетенций у обучающихся педагогического колледжа, мотивации на получение выбранной специальности и желание в дальнейшем продолжать работу или обучение в высшем учебном заведении по выбранной специальности.

Задачи сопровождения:

1. Создание условий для самопознания и самосовершенствования обучающихся колледжа, для повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательных отношений в связи с акселерацией технологического процесса, алгоритмизации процесса мышления и ускорения информационного потока.
2. Организация мероприятий, обеспечивающих эффективную социализацию обучающихся, формирование осознанности, развитие личностных и профессиональных качеств, здорового критического мышления, жизнестойкости, нравственности, разносторонних интересов, ответственности и способности к сотрудничеству и ответственности.
3. Формирование у обучающихся способности к углубленной рефлексии, самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию, способности учиться и переучиваться.
4. Профилактика и коррекция нарушений эмоционального и познавательно-личностного развития у обучающихся с учётом их 85 индивидуальных особенностей; профилактика депрессивных состояний и суицидального риска среди обучающихся.
5. Формирование безопасного поведения в обществе с большим количеством стрессогенных факторов, факторов риска как в реальной, так и виртуальной действительности.
6. Оказание помощи родителям в разрешении проблемных вопросов воспитания и развития обучающихся, ознакомление со способами и приемами конструктивного взаимодействия с повзрослевшими детьми.
7. Просвещение всех участников образовательных отношений, пропаганда здорового образа жизни с целью формирования общей психологической культуры, желания и умения быть здоровым.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика:
 - изучение индивидуальных психологических особенностей студентов, наблюдение динамики профессионально-значимых качеств и социальной зрелости;
 - диагностика готовности первокурсников к обучению в условиях колледжа;
 - выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации и возникающего авитального поведения;
 - выявление внутри группового статуса и социальной роли (при необходимости);
 - диагностика профессионально важных качеств педагогов колледжа, уровня общих и профессиональных компетенций.

Задачами педагога – психолога по данному направлению являются: изучение личностных особенностей обучающихся, выявление обучающихся «группы риска» для

дальнейшей индивидуальной работы, проведение комплекса мероприятий, направленных на формирование коллектива, для побуждения семьи и обучающихся на дальнейшее прохождение обследования у более узких специалистов (при необходимости).

2. Психологическая профилактика:

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности кураторов, медицинских служб и других специалистов;

- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, классным руководителям и обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания, в ситуации авитального поведения;

- содействие творческому развитию одаренных студентов;

- оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей;

- ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития обучающегося, особенностями различных акцентуаций характера и нормативного развития, расширение представлений о тенденциях развития современного общества и их влиянии на систему образования и семью;

- ознакомление с современными направлениями в развитии системы образования в РФ и зарубежных странах, новыми технологиями и подходами в обеспечении компетентностного и всестороннего развития обучающихся и преподавателей.

4. Психокоррекционное и развивающее направление:

- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении обучающихся, в том, числе, связанных с мотивационной сферой личности;

- содействие социально-психологической реабилитации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- разработка и ведение программ коррекции асоциального поведения студентов;

- содействие социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ.

5. Психологическое консультирование:

- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся;

- консультирование студентов по вопросам обучения, прохождения практики, собственного развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Психологическое консультирование осуществляется для всех участников образовательных отношений в индивидуальной и групповой формах. Консультации предусмотрены для обучающихся, связаны с решением вопросов и проблемных ситуаций, возникающих на практике и в личной жизни. Чаще всего это разовые консультации (беседы) по запросам обучающихся. В основном обучающиеся обращаются с вопросами о взаимоотношениях с родителями, с противоположным полом, о разрешении конфликтных ситуаций в семье, с друзьями, о разрешении возникающих трудностей в учебной и предпрофессиональной деятельности.

6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки развивающих и психокоррекционных занятий с учетом особенностей групп обучающихся;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;
- подбор научной литературы для обучающихся по запросу;
- осуществление экспертной деятельности;
- подготовка материалов к выступлениям на педагогических советах, семинарах.


Педагог-психолог принимает участие в работе Совета по профилактике.

Работа педагога-психолога по сопровождению адаптации вновь зачисленных обучающихся строится по следующему плану:

Дата	Содержание деятельности
Сентябрь	Изучение личностных характеристики вновь зачисленных обучающихся средствами стандартизированных методик; составление рекомендаций классным руководителям по взаимодействию с группой в целом и отдельными обучающимися. Педагогическое наблюдение в рамках учебных занятий и внеурочной деятельности.
Октябрь	Проведение СПТ. Проведение тренингов на сплочение студенческих коллективов, индивидуальное консультирование обучающихся группы риска, родителей/законных представителей обучающихся. Посещение учебных занятий с целью педагогического наблюдения. Участие в родительских собраниях.
Ноябрь	Проведение тренингов на сплочение студенческих коллективов, индивидуальное консультирование обучающихся, в том числе группы риска, родителей/законных представителей обучающихся. Посещение учебных занятий с целью педагогического наблюдения.
Декабрь	Проведение анонимного анкетирования по итогам I семестра на предмет удовлетворенности итогам и первого семестра и анализа процесса адаптации.
Январь	Участие в педагогическом совете по итогам адаптации. Участие в Родительских собраниях по итогам I семестра.
Февраль Март Апрель Май	Проведение тренингов на сплочение студенческих коллективов, индивидуальное консультирование обучающихся, в том числе группы риска, родителей/законных представителей обучающихся. Посещение учебных занятий с целью педагогического наблюдения.
Июнь	Психологическое сопровождения обучающихся в период сдачи экзаменов. Проведение повторного анкетирования обучающихся I курса и их родителей/законных представителей.

Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы

**Лист регистрации изменений и дополнений
Рабочей программы воспитания (РПВ) и Календарного плана воспитательной работы (КПВР)**

№ дополнения/ изменения	Содержание дополнений/изменений	Основание для внесения дополнений/изменений	Подпись/расши- фровка подписи
1	Внести изменения в Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы в раздел «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» с декабря по май 2023-2024 уч.г. изложить в следующей редакции: включить занятия цикла «Россия - мои горизонты» с декабря 2023 по май 2024 года.	Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2023 № 05-3653, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрирован Минюстом России 11.11.2022 № 70461); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.12.2022 № 1152)	 Зырянова Е.А.