


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ СО «КУПК»)

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой комиссии  
Обработки металлов давлением

  
Сидорова А.В.  
« 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «КУПК»

  
Токарева Н.Х.  
« 31 » августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 6.01.07 Обществознание**

**22.02.05 Обработка металлов давлением**

Уровень подготовки: базовый

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДб.01.07. Обществознание (включая экономику и право)** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645, на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности **22.02.05 Обработка металлов давлением**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. N 359.

**Организация-разработчик:**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж», г. Каменск-Уральский.

**Разработчики:**

Белоносова Мария Леонидовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж»;

Проведена внутренняя техническая и содержательная экспертиза программы учебной дисциплины **ОУДб.01.07. Обществознание (включая экономику и право)** в рамках цикловой комиссии.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Социальных дисциплин (протокол № 1 от 30.08.2021 г.) и одобрено методическим советом (протокол № 1 от 31.08.2021 г.)

Разработчики



Белоносова М.Л.

Председатель цикловой  
комиссии Социальных дисциплин



Белоносова М.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП</b>	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 22.02.05 Обработка металлов давлением, входящей в укрупненную группу специальностей 22.00.00. Технологии материалов.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

*регулятивных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

*познавательных*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

*коммуникативных:*

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**В результате освоения дисциплины развиваются следующие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество с учётом объектов профессиональной деятельности (первичные трудовые коллективы).

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **120**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов;

самостоятельной работы обучающегося **40** часов.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	2	1
	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.		
<b>Раздел 1 Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Общество как сложная система</b>	Содержание учебного материала	6	1,2
	1 <b>Подсистемы и элементы общества.</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		
	2 <b>Эволюция и революция как формы социального изменения.</b> Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
	3 <b>Особенности современного мира.</b> Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать материал из СМИ, включая электронные, касающийся 2-3 глобальных проблем современности.	4	
<b>Тема 1.2 Природа человека, врождённые и приобретённые качества</b>	Содержание учебного материала	6	2
	1 <b>Философские представления о социальных качествах человека.</b> Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Познание, виды человеческих знаний. Истина, её критерии		
	2 <b>Свобода человека и её ограничители.</b> Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.		
	3 <b>Человек в группе.</b> Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды.		
	Самостоятельная работа обучающихся: продолжить одну из фраз «Человек, как и животное...» и «Человек отличается от животного тем, что...»; написать эссе «Знания – это информация, пришедшая как гость и оставшаяся у Вас как хозяин»; подготовиться к контрольной работе	2	
<b>Раздел 2 Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.</b>	Содержание учебного материала	2	2,3
	1 <b>Понятие о культуре. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</b> Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по одной из молодёжных субкультур	1	
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 <b>Наука и образование в современном мире.</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Ответственность учёного перед обществом. Основные особенности научного мышления. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение о системе среднего профессионального образования Российской Федерации	2		
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	4	2	
	1 <b>Мораль. Мировые религии.</b> Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.			
	2 <b>Искусство.</b> Роль искусства в жизни людей. Виды искусств. Функции искусства.			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение об одной из мировых религий.	2		
<b>Раздел 3 Экономика.</b>		<b>10</b>		
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала	4	1,2	
	1 <b>Экономика как наука и хозяйство. Факторы производства.</b> Главные вопросы экономики. Потребности.			
	2 <b>Разделение труда. Типы экономических систем:</b> традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Специализация. Обмен. Рациональный потребитель.			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение о главных вопросах экономики	2		
Тема 3.2 Рынок. Роль государства в экономике. Коррупция в экономике и борьба с ней.	Содержание учебного материала	4	1,2	
	1 <b>Рынок. Коррупция в экономике и борьба с ней.</b> Спрос. Предложение. Факторы спроса и предложения. Рыночное равновесие. Рынок одного товара. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Коррупция, ее особенности в российской экономике. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.			
	2 <b>Функции государства в экономике.</b> Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.			
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать материал из СМИ, включая электронные, касающийся современного бюджета Российской Федерации; составить тематический словарь или кроссворд по темам 3.1 и 3.2;	2		
Тема 3.3 ВВП его структура и динамика. Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала	2	2,3	
	1 <b>Понятие ВВП и его структура.</b> Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынке труда. Первичные трудовые коллективы. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.			
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать материал из СМИ, включая электронные, касающийся востребованности профессий в ближайшие 10-15 лет, и определить перспективы своей специальности, подготовиться к контрольной работе	2		
<b>Раздел 4 Социальные отношения</b>		<b>16</b>		
Тема 4.1 Социальные отношения	Содержание учебного материала	4	2,3	
	1 <b>Социальная стратификация.</b> Социальная мобильность и ее виды. Социальные отношения. Социальная структура общества.			
	2 <b>Социальный статус. Социальная роль.</b> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Молодежная культура. Престижность профессиональной деятельности.			
	<b>Тематика практических занятий</b>			
	1. Практическая работа № 1 «Мой социальный статус».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение о социальной мобильности студента ГАПОУ СО «КУПК».	2		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	6		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<b>Социальные нормы и конфликты</b>	1	<b>Социальный контроль.</b> Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	3	2
	2	<b>Девиантное поведение, его формы, проявления.</b> Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	3	<b>Социальный конфликт.</b> Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать примеры санкций; подготовить сообщение о причинах девиантного поведения молодежи.			
<b>Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы</b>	Содержание учебного материала		4	2
	1	<b>Особенности социальной стратификации в современной России.</b> Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодёжь как социальная группа. Семья и брак.		
	2	<b>Этнические общности.</b> Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.			
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 5.1 Политика и власть. Коррупция во власти и борьба с ней. Государство в политической системе</b>	Содержание учебного материала		6	1,2
	1	<b>Политика и власть. Коррупция во власти и борьба с ней.</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты.		
	2	<b>Государство как политический институт.</b> Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.		
	3	<b>Правовое государство и гражданское общество.</b> Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации		
	<b>Тематика практических занятий</b>			
	1. Практическая работа № 2 « <b>Формы государства</b> ».			
	Самостоятельная работа обучающихся: используя Интернет, подобрать примеры, характеризующие межгосударственную интеграцию, формы правления и государственного устройства, политических режимов в разных регионах Земли в XIX-XXI вв.			
<b>Тема 5.2 Участники политического процесса</b>	Содержание учебного материала		8	2,3
	1	<b>Личность и государство.</b> Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство.		
	2	<b>Отличительные черты выборов в демократическом обществе</b>		
	3	<b>Политические партии и движения.</b> Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ.		
	4	<b>Роль средств массовой информации в политической жизни общества</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную таблицу «Современные идейно-политические системы»; написать			
			4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
	эссе «Мои политические идеалы»; подготовить сообщение, характеризующее роль СМИ в жизни современного российского общества			
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</b>	Содержание учебного материала	8	2	
	1 <b>Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм.</b> Правовые и моральные нормы.			
	2 <b>Нормативные правовые акты</b> и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.			
	3 <b>Система права в целом.</b> Основные институты права. Основные отрасли права: конституционное, гражданское, административное, уголовное, семейное, трудовое.			
	4 <b>Правовые отношения и их структура.</b> Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.			
	<b>Тематика практических занятий</b>			
	1. Практическая работа № 3 « <b>Юридическая ответственность несовершеннолетних</b> »	2		
Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную таблицу правовых, моральных и корпоративных норм.		4		
<b>Тема 6.2 Система государственных органов Российской Федерации. Борьба с коррупцией.</b>	Содержание учебного материала	2	1,2	
	1 <b>Система государственных органов Российской Федерации. Борьба с коррупцией.</b> Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.			
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить Конституцию Российской Федерации и составить таблицу личных, политических и социально-экономических прав и обязанностей граждан РФ.		4	
<b>Тема 6.3 Международное право</b>	Содержание учебного материала	2	1,2	
	1 <b>Международное право.</b> Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение о наиболее значимых международных актах, защищающих несовершеннолетних		1	
Дифференцированный зачет		2		
<b>Всего:</b>		<b>120</b> <b>(80+40)</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия специализированного учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин» (г. Каменск-Уральский, ул. Алюминиевая, д.58, ауд. 105)

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя;
- компьютер с ЖК монитором;
- проектор;
- в зоне обучения студентов размещены двухместные столы и стулья по количеству обучающихся;
- доска учебная маркерная;
- шкаф для учебных материалов.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. Конституция Российской Федерации 2020 г. (последняя редакция).
2. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2013. – 376 с.
3. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2013. – 400 с.

##### ***Дополнительные источники:***

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М., 2006.
2. Бабленкова И.И. Обществознание. – М.: Эксмо, 2006 – 352 с.
3. Боровик В.С. Обществознание. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
1. Важенин А.Г. Обществознание. – М.: Академия, 2009. – 368 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание. Контрольные задания: учебно-методическое пособие. – М.: Академия, 2010 – 128 с.
3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. – М.: Академия, 2006.
4. Введение в культурологию / под ред. Попова Е.В. - М., 2005.
5. Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. Введение в политологию. - М., 2005
6. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание. – М.: Академия, 2012. - 336 с.
7. Гуревич П.С. Культурология. - М., 2008.
8. Ионов И.И. Российская цивилизация: 19-начала 20 вв. - М., 2005.
9. Каган М.С. Человеческая деятельность. - М., 2004.
10. Кемеров В.Е. Введение в социальную философию. - М., 2006
11. Козырев Г.И. Основы социологии и политологии. М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2009. – 240 с.
12. Комментарий к Конституции РФ. М., 2008.

13. Кравченко А.И. Обществознание. – М., 2001.
14. Кравченко А.И. Основы социологии и политологии. – М., ТК Велби, Проспект, 2006.- 352 с.
15. Кравченко А.И. Социология. – М., ТК Велби, Проспект, 2006.- 536 с.
16. Липсиц И.В. Экономика без тайн. - М.: Дело Вита Пресс, 2004.
17. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон и Аристотель. - М., 2003.
18. Никитин А.Ф. Государство и право. - М., 2006.
19. Новиков В.А. Словарь. Практическая рыночная экономика. - М., Флинтс, 1999.
20. Парилис С.Д., Либин А.В. Психология вашего сознания. - М., 2001.
21. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. - М., 2002.
22. Социология / под ред. Тадевосяна Э.В. - М., 2005.
23. Философия истории/ под ред. А.С.Панарина. - М., 1999.
24. Философия/ под ред. Губина В.Д., Сидориной Т.Ю., Филатова В.П. - М., 2006.
25. Хрепанюк В.Н. Теория государства и права. - М., 2002.
26. Человек и общество. Обществознание / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой 10 кл. – М., Просвещение, 2004. – 270 с.
27. Человек и общество. Обществознание / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой 11 кл. – М., Просвещение, 2003. – 281 с.
28. Что такое общество?/ под ред. Купцова В.И. - М., 2003 Кн.1.
29. Шилов М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф., Политика и право. - М., 2005.

***Интернет-ресурсы:***

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Виды и формы контроля	Формируемые компетенции
<b>предметные:</b>		
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	Текущий контроль (устный опрос, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет)	ОК 1
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Входной контроль (устный опрос) Текущий контроль (тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет)	ОК 2
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Текущий контроль (письменный опрос)	ОК 3
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	Текущий контроль (творческие задания, контрольная работа, творческие работы)	ОК 5, 7
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	Текущий контроль (тестирование)	ОК 4
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Текущий контроль (практические работы)	ОК 6
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Текущий контроль (устный опрос)	ОК 8-9
<b>личностные:</b>		
- сформированность мировоззрения,	Текущий контроль (письменный	ОК 3

Результаты обучения	Виды и формы контроля	Формируемые компетенции
соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	опрос)	
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)	Текущий контроль (письменный опрос)	ОК 3
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности	Текущий контроль (письменный опрос)	ОК 3
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты	Текущий контроль (практические работы)	ОК 6
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Текущий контроль (устный опрос)	ОК 8
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,	Текущий контроль (устный опрос, контрольная работа) Промежуточный	ОК 1

<b>Результаты обучения</b>	<b>Виды и формы контроля</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
общественных, государственных, общенациональных проблем	(дифференцированный зачет)	
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Текущий контроль (творческие задания, контрольная работа)	ОК 7
<b>метапредметные:</b>		
<b>регулятивные:</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Входной контроль (устный опрос) Текущий контроль (тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет)	ОК 2
<b>познавательные:</b>		
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Текущий контроль (тестирование)	ОК 4
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Текущий контроль (письменный опрос)	ОК 3
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	Текущий контроль (творческие задания, контрольная работа)	ОК 5

<b>Результаты обучения</b>	<b>Виды и формы контроля</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
этических норм, норм информационной безопасности		
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов	Входной контроль (устный опрос) Текущий контроль (тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет)	ОК 2
<b><i>коммуникативные</i></b>		
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Текущий контроль (письменный опрос)	ОК 3
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	Текущий контроль (практические работы)	ОК 6



**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА  
СООТВЕТСТВИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УУД ОБЩИМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Результаты УУД</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>предметные:</b> - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов</p> <p><b>личностные:</b> - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество с учётом объектов профессиональной деятельности (первичные трудовые коллективы).</p>	<p><b>предметные:</b> - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук</p> <p><b>метапредметные:</b> <b>регулятивные:</b> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p><b>познавательные</b> - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p><b>предметные:</b> - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p><b>личностные:</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>

Общие компетенции	Результаты УУД
	<p><b>метапредметные:</b>  <b>познавательные</b>  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p><b>коммуникативные:</b>  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>предметные:</b>  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p> <p><b>метапредметные:</b>  <b>познавательные:</b>  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>предметные:</b>  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире</p> <p><b>метапредметные:</b>  <b>познавательные</b>  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p><b>предметные:</b>  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p> <p><b>личностные:</b>  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты</p> <p><b>метапредметные:</b>  <b>коммуникативные:</b>  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за</p>	<p><b>предметные:</b>  - сформированность представлений об основных тенденциях и</p>

<b>Общие компетенции</b>	<b>Результаты УУД</b>
работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире <b>личностные:</b> - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>предметные:</b> - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития <b>личностные:</b> - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<b>предметные:</b> - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

## 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Рабочая программа может быть использована для обучения укрупнённой группы профессий и специальностей 22.00.00. Технологии материалов.